
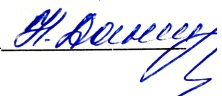


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей русского языка и литературы протокол № от 29.08.2025 Понурова Л.А. 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Н.А.Данилова  от 29.08.2025
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе
для 10-11 классов
(уровень среднего общего образования)
(углубленный уровень)

Разработчик:
учителя русского языка
и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэма «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее

мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,

самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Особенности классов

Предмет преподается в специализированном гуманитарном классе с углубленным изучением истории и литературы

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 315 ч., в 10 класса - 165 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 150 часов (5 часов в неделю).

Уровень освоения углубленный, относится к образовательной области «Русский язык и литература», изучается в течение 2-х лет, реализуется за счет основной части образовательного процесса.

Учебный год/ классы	Класс	Количество часов
2025-2026	10	165
2026-2027	11	150

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную

парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение литературе может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. Для реализации ДОТ используются платформы: «Российская электронная школа» (РЭШ), «Сферум», ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области, система дистанционного обучения Moodle.

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме письменных аттестационных работ.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири»» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация по литературе в 10 классе

№	Название модуля	Кол-во часов	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века.	8	8	Аттестационная работа
МР № 2	Русская литература второй половины XIX века (А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков).	26	34	Аттестационная работа
МР № 3	Русская литература второй половины XIX века (И.С. Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин, Н.Г.Чернышевский).	26	60	Аттестационная работа
МР № 4	Русская литература второй половины XIX века (поэзия) (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов).	26	86	Аттестационная работа
МР № 5	Русская литература второй половины XIX века (Ф.М. Достоевский).	21	107	Аттестационная работа
МР №6	Русская литература второй половины XIX века (Л.Н. Толстой, А.К. Толстой).	26	133	Аттестационная работа
МР №7	Русская литература второй половины XIX века (А.П.Чехов).	21	154	Аттестационная работа
МР №8	Литература народов России. Зарубежная литература XIX века	11	165	Текущая творческая работа

Промежуточная аттестация по литературе в 11 классе

№	Название модуля	Кол-во часов	Номер урока ПА	Форма ПА
----------	------------------------	---------------------	-----------------------	-----------------

МР № 1	Русская литература конца XIX - начала XX века: реализм и модернизм.	25	25	Аттестационная работа
МР № 2	Модернистские течения русской поэзии первой трети XX века. Серебряный век русской литературы	31	56	Аттестационная работа
МР № 3	Русская литература первой половины XX века. Соцреализм	27	83	Аттестационная работа
МР № 4	Произведения о ВОВ	20	103	Аттестационная работа
МР № 5	Русская проза 50-80 годов XX века.	21	124	Аттестационная работа
МР № 6	Поэзия второй половины XX века. Драматургия второй половины XX века	16	140	Аттестационная работа
МР № 7	Современная русская литература. Зарубежная литература. Литература народов России	10	150	Текущая творческая работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землею...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из

поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...»,

«Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и др.

Поэма «Чёрный человек».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

Е. И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

А. А. Фадеев. «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарьский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов

(повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рошин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми

в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

- осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на

собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А. Т. Твардовского; роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого»; стихотворения и роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч. Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В.

Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях

художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по классам:

10 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- 7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);
- 10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;
- 12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- 13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;
- 14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;
- 15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;
- 17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- 18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных

библиотечных систем.

11 КЛАСС

- 1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX –начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;
- 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- 4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- 5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
- 6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);
- 10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции

2	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов
3	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста); способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
4	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
5	Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле
6	Владение умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение различными приёмами цитирования и редактирования текстов (на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
ОШ1	«Слово о полку Игореве»
ОШ2	Поэзия XVIII в.: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин
ОШ3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
ОШ4	Поэзия первой половины XIX в.: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов
ОШ5	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
ОШ6	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»

ОШ7	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
ОШ8	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
ОШ9	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
ОШ10	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»
1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»
2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
5	А.А. Фет. Стихотворения
6	А.К. Толстой. Стихотворения
7	Н.А. Некрасов. Стихотворения
8	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (избранные главы). Сказки. Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга»
10	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
11	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (избранные главы)
12	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
13	Н.С. Лесков. Рассказы и повести
14	А.П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре» и другие
15	А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»
16	А.И. Куприн. Рассказы и повести
17	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести
18	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль» и другие, повести, романы
19	М. Горький. Пьеса «На дне»
20	Поэзия Серебряного века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилёв, И. Северянин, В.С. Соловьёв, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и другие
21	И.А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие
22	А.А. Блок. Стихотворения
23	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
24	В.В. Маяковский. Стихотворения
25	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»
26	С.А. Есенин. Стихотворения
27	С.А. Есенин. Поэма «Чёрный человек»
28	М.И. Цветаева. Стихотворения
29	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
30	А.А. Ахматова. Стихотворения

31	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
32	Е.И. Замятин. Роман «Мы»
33	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)
34	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
35	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Рассказы, повести, пьесы
36	В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы
37	А.П. Платонов. Рассказы и повести
38	А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти»
39	Проза о Великой Отечественной войне. Романы, повести, рассказы. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьёв, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, С.С. Смирнов, В.О. Богомолов (роман «В августе сорок четвёртого») и другие. Пьесы. Например, В.С. Розов («Вечно живые»), К.М. Симонов («Русские люди»)
40	Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю.В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, С.С. Орлов, Д.С. Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и другие
41	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»
42	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
43	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)
44	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»
45	А.И. Солженицын. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)
46	В.М. Шукшин. Рассказы
47	В.Г. Распутин. Рассказы и повести
48	Н.М. Рубцов. Стихотворения
49	И.А. Бродский. Стихотворения
50	В.С. Высоцкий. Стихотворения
51	Митрополит Тихон (Шевкунов). «Гибель империи. Российский урок»
52	Авторы прозаических произведений (эпос, драма) XX – XXI в. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, А.Н. Варламов, С.Д. Довлатов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, З. Прилепин, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов и другие. Пьесы. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Роцин и другие
53	Авторы стихотворных произведений (лирика, лироэпос) XX – XXI в. Б.А. Ахмадулина, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие
54	Литература народов России. Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и другие
55	Зарубежная литература второй половины XIX – XX в. (эпос, драма). Романы, повести, рассказы. Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер, Р. Брэдбери, У. Голдинг, Э.М. Ремарк, Дж. Сэлинджер, Г. Уэллс, Э. Хемингуэй, А. Франк и другие Пьесы.

	Г. Ибсен; Б. Брехт, ФМ. Метерлинк, Д. Пристли, О. Уайльд, Т. Уильямс, Б. Шоу и другие
56	Зарубежная литература второй половины XIX – XX в. (лирика, лироэпос). Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсия Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот и другие

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. /8/					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века (А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков)./26/					
2.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например,	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372

	«Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"				
2.3	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd

Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века (И.С. Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин, Н.Г.Чернышевский)./26/

3.1	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
3.2	Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
3.3	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94

Раздел 4. Русская литература второй половины XIX века (поэзия) (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). /26/

4.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
-----	--	---	--	---	---

	вас — и всё бывшее...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.				
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
4.3	А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51

Раздел 5. Русская литература второй половины XIX века (Ф.М. Достоевский). /21/

5.1	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
-----	---	----	---	---	---

Раздел 6. Русская литература второй половины XIX века (Л.Н. Толстой, А.К. Толстой)/26/

6.1	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.	20	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
6.2	А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211

	«Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.				621
--	---	--	--	--	-----

Раздел 7. Русская литература второй половины XIX века (А.П.Чехов). /21/

7.1	А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
-----	--	----	---	---	---

Раздел 8. Литература народов России. Зарубежная литература XIX века /11/

8.1	Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
8.2	Зарубежная проза второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г.Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
8.3	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
8.4	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны	Практ ическ	

			е работ ы	ие работ ы	
Раздел 1. Русская литература конца XIX - начала XX века: реализм и модернизм. /25/					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
1.2		3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
1.3		6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
1.4		3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
Раздел 2. Модернистские течения русской поэзии первой трети XX века. Серебряный век русской литературы /31 /					
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
2.2		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
2.3	Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b

2.4	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсанные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и др. Поэма «Чёрный человек»	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
2.6	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
2.7	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
2.8	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...»,	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788

	«Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием»				
2.9	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372

Раздел 3. Русская литература первой половины XX века. Соцреализм/27 /

3.1	Е. И. Замятин. Роман «Мы»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
3.2	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
3.3	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
3.4	В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
3.5	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
3.6	А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372

Раздел 4. Произведения о ВОВ /20/

4.1	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
-----	---	---	--	---	---

	памяти»				
4.2	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»; В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
4.3	В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
4.4	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
4.5	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
4.6	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61

Раздел 5. Русская проза 50-80 годов XX века./21/

5.1	Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
5.2	А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
5.3	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
5.4	В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
5.5	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного	2			Библиотека ЦОК

	произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.			https://m.edsoo.ru/0fdcc372
5.6	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»), Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты), В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»), А.Г. Битов (рассказы из цикла «Аптекарский остров»), А.Н. Варламов (повесть «Рождение»), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»), З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых»), Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь»), Митрополит Тихон (Шевкунов) «Гибель империи. Российский урок» и другие.	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c

Раздел 6. Поэзия второй половины XX века. Драматургия второй половины XX века/16/

6.1	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
2.27	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Никоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
6.2	В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
6.3	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.				278e6a2c
6.4	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и других	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
Раздел 7. Литература народов России. Зарубежная литература /10/					
7.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
7.2	Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машина времени», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
7.3	Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
7.4	Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c

Приложение: поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрол	Практи	

			ные работы	ческие работы	
1	Обобщающее повторение: древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
2	Обобщающее повторение: литература XVIII века. Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
3	Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
4	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
5	Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
6	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
7	Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
8	Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
9	Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
10	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
11	Город Калинов и его обитатели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
12	Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие. Драма «Гроза» в русской критике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
13	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
14	Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd

15	Драматическое новаторство А.Н.Островского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
16	Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
17	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
18	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
19	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
20	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
21	Образ главного героя в романе "Обломов". Обломов и Штольц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
22	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
23	Социально-философский смысл романа "Обломов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
24	Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
25	Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
26	Система образов в романе "Обыкновенная история"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
27	Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
28	Подготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
29	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372

30	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
31	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
32	Русское общество в романе "Отцы и дети"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
33	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Своеобразие конфликта и основные стадии его развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
34	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
35	Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
36	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
37	Женские образы в романе "Отцы и дети"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
38	Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
39	Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
40	Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
41	Смысл названия романа "Дворянское гнездо"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
42	Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
43	Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
44	Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055

45	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
46	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
47	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
48	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
49	Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
50	Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
51	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
52	Тютчев и литературная традиция. Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
53	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
54	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
55	Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
56	Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
57	История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
58	Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
59	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db

					211621
60	Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
61	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
62	Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
63	Резервный урок. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
64	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
65	Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
66	Философская проблематика лирики А. А.Фета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
67	Музыкальность и психологизм лирики А.А. Фета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
68	Особенности поэтического языка А. А.Фета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
69	Поэзия А. А.Фета и литературная традиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
70	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
71	Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
72	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
73	Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
74	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d

					6eed61
75	История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
76	Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
77	Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez- vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
78	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
79	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
80	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
81	Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
82	Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
83	Художественный мир М.Е. Салтыкова- Щедрина: приемы сатирического изображения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
84	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
85	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
86	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
87	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционная особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
88	Основные сюжетные линии романа	1			Библиотека ЦОК

	«Преступление и наказание»				https://m.edsoo.ru/90dd4547
89	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
90	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
91	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
92	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
93	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
94	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
95	Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
96	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
97	Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
98	«Преступление и наказание» как философский роман	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
99	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
100	Проблематика романа "Идиот"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
101	Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
102	Психологизм прозы Ф.М. Достоевского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
103	Художественные открытия Ф.М.	1			Библиотека ЦОК

	Достоевского				https://m.edsoo.ru/6409d788
104	Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
105	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
106	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
107	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
108	На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
109	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
110	Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
111	Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
112	«Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
113	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
114	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
115	Духовные искания Пьера Безухова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
116	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
117	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
118	Бородинское сражение как идейно-	1			Библиотека ЦОК

	композиционный центр романа «Война и мир»				https://m.edsoo.ru/0fdcc372
119	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
120	«Мысль народная» в романе «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
121	Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
122	Русский солдат в изображении Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
123	Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
124	Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
125	Москва и Петербург в романе «Война и мир»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
126	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
127	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
128	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
129	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
130	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
131	Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
132	Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
133	Развитие речи. Письменный ответ на	1			Библиотека ЦОК

	проблемный вопрос				https://m.edsoo.ru/8f005a51
134	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
135	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
136	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
137	Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
138	Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
139	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
140	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
141	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
142	Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
143	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
144	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
145	Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278eba2c
146	Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
147	Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51

148	Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
149	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
150	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
151	Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
152	Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
153	Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
154	Контрольная работа письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
155	Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
156	Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
157	Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
158	Зарубежная проза второй половины XIX века. Тематика, проблематика. Система образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
159	Резервный урок. Художественное мастерство писателя (на выбор, Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
160	Резервный урок. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
161	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94

162	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
163	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
164	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г. Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
165	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Резервный урок. Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
2	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
3	Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
4	Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет", "Олеся"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
5	Система персонажей произведения "Гранатовый браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
6	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
7	Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	мироощущение автора				396f644b
8	Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
9	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
10	Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
11	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
12	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
13	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
14	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.Горького	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
15	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов-символистов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
16	Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
17	Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
18	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
19	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
20	Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c

21	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
22	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
23	Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
24	Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
25	Аттестационная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
26	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
27	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины. Особенности образного языка А.А.Блока	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
28	Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
29	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
30	Подготовка и защита презентации проекта по литературе начала XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
31	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
32	«Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева. Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
33	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
34	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского. Своеобразие любовной лирики В.В.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547

	Маяковского				
35	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах». Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
36	Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
37	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
38	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
39	История создания поэмы "Черный человек". Тема и проблематика поэмы. Жанр и композиция поэмы "Черный человек"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
40	Художественное своеобразие поэмы "Черный человек"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
41	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
42	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
43	Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама. Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
44	Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
45	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
46	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
47	Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	М.И. Цветаевой. Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе				278e6a2c
48	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
49	Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
50	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
51	Библейские мотивы в поэме "Реквием". Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
52	Развитие речи. Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX века	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
53	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака	1			
54	Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака	1			
55	Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака по выбору	1		1	
56	Аттестационная работа №2 (письменные ответы, сочинение, тесты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
57	Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
58	«Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
59	Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
60	Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c

61	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
62	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
63	Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
64	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
65	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
66	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
67	Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
68	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
69	Сюжет произведения, конфликт, система образов одно произведение по выбору, например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
70	Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
71	История создания романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
72	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
73	Тема любви и семьи в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
74	Система персонажей в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61

75	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
76	Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
77	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
78	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
79	Особый тип платоновского героя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
80	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
81	Самобытность языка и стиля А.П. Платонова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
82	Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
83	Аттестационная работа №3. Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
84	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
85	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
86	Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т.Твардовского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
87	Поэма «По праву памяти». Тема памяти . Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
88	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61

89	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
90	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
91	Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведениях о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
92	Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
93	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
94	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
95	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
96	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1			
97	Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
98	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
99	Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
100	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
101	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по	1			

	выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.				
102	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
103	Аттестационная работа №4	1	1		
104	Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
105	Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
106	Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
107	Развитие художественных открытий психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
108	Смысл финала пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
109	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
110	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
111	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
112	Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
113	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
114	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5

115	Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
116	Нравственные искания героев. Своеобразие «чужаков» персонажей В.М.Шукшина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
117	Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М.Шукшина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
118	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
119	Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г.Распутина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
120	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
121	Страницы жизни и творчества писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза". Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
122	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b
123	Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
124	Аттестационная работа №5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
125	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта				
126	Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии. Одухотворённая красота природы в лирике Н.М.Рубцова. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61

127	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
128	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
129	Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
130	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
131	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5
132	Личность и творческая судьба В.С.Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
133	Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
134	Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055
135	Страницы жизни и творчества поэта Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева (и др.) Тематика и проблематика лирики поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
136	Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века. Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83
137	Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
138	Особенности драматургии второй половины	1			Библиотека ЦОК

	XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы. Развитие социально-психологической драмы во второй половины XX - начала XXI веков				https://m.edsoo.ru/0fdcc372
139	Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантасмагорической реальности. Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c
140	Аттестационная работа №6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51
141	Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу, Ю.Н.Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621
142	Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
143	Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94
144	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0
145	Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы XX века. Специфика жанра и композиции. Система образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547
146	Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd
147	Обзор зарубежной драматургии XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5

148	Сюжет пьесы на выбор - Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание», Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Своеобразие конфликта в пьесе. Система образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788
149	Внеклассное чтение по зарубежной литературе XX в.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372
150	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков. Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков: "«По страницам любимых книг»"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/ В.И. Сахаров, С.А.Зинин – 10-е и более поздние издания
2. Русское слово. Программа Курса Литература 10-11класс. ФГОС (Зинин С.А., Чалмаев В.А. 2022г.)
3. Методическое пособие к учебнику литературы Занина С.А., В.И.Сахарова для

образовательных учреждений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Российская электронная школа» (РЭШ)
 - Модуль по литературе для 10-11 классов
 - Содержит интерактивные уроки, тесты, видеоразъяснения, аудиозаписи произведений.
 - Ссылка: <https://resh.edu.ru/>
 - Год: обновляется регулярно, актуально на 2025 год.
2. Электронный ресурс «Учебник.РФ»
 - Официальные учебники в электронном формате, в том числе одобренные ФПУ учебники Коровина и соавторов.
 - Ссылка: <https://uchebnik.online/>
 - Год: актуально 2025.
3. «Моя школа»
 - Модуль по литературе для 10-11 классов
 - Содержит интерактивные уроки, тесты, видеоразъяснения, аудиозаписи произведений.
 - Ссылка: <https://myschool.edu.ru/>
 - Год: актуально 2025.

Приложение: демоверсии модульных работ

10 класс

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века (модуль1).

Итоговая работа может быть выполнена в виде творческой работы различного жанра (сочинение, реферат, эссе, стихотворение, литературная газета, интервью с героями или автором, письмо, презентация, буктрейлер к произведению, иллюстрации к произведению с

указанием эпизодов, и др.) по одной из предложенных тем.
Работа выполняется дома и сдается в установленные сроки.

Критерии оценивания работы.

Критерий	Количество баллов
Соответствие работы ученика теме и основной мысли	0-2
Полнота раскрытия темы	0-2
Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения	0-2
Оригинальность идеи	0-2
Оформление работы (в том числе аккуратность)	0-2

Критерии выставления отметки.

«5» - 9-10 баллов;
«4» - 7-8 баллов;
«3» - 5-6 баллов;
«2» - менее 5 баллов.

Темы для творческих работ

1. Этапы развития древнерусской литературы.
2. Художественное своеобразие «Слова о полку Игореве».
3. Классицизм в русской литературе.
4. Торжественные оды Ломоносова и Державина.
5. Смысл названия комедии Грибоедова «Горе от ума».
6. Особенность конфликта в комедии Грибоедова «Горе от ума».
7. Галерея портретов героев Пушкина/Лермонтова/Гоголя.
8. Герой начала 19 века. Кто он?
9. Любовная лирика Пушкина и Лермонтова.
10. Образ Демона в творчестве М.Ю. Лермонтова.

Пояснительная записка к демонстрационному варианту аттестационной работы по литературе по теме «Русская литература второй половины XIX века (А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков)», 10 класс (модуль 2)

Критерии оценивания

Баллы	Критерии
1. Соответствие теме, заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция

	не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена , И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки
3. Композиционная цельность и логичность	
3	Текст характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов
2	Текст характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается
0	В тексте не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.
4. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка
2	Допущены две-три речевые ошибки
1	Допущены четыре речевые ошибки
0	Допущено пять или более речевых ошибок

«5» - 19-21 баллов;
«4» - 14-18 баллов;
«3» - 9-13 баллов»
«2» - менее 9 баллов.

**Демонстрационный вариант аттестационной работы по литературе по теме «Русская литература второй половины XIX века (А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков)»,
10 класс (модуль 2)**

Часть 1

4. Соотнесите героя и его портрет.

1. «... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне».

А) Обломов

2. «Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет безопасности»

Б) Захар

3. «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь».

В) Штольц

2. **Какому литературному направлению относится роман Гончарова «Обломов»?**
 1. Романтизм
 2. Реализм
 3. Классицизм
 4. Сентиментализм
3. **Представителем какого сословия является Дикой (Островский «Гроза»)?**
 1. Купечество
 2. Дворянство
 3. Чиновничество
 4. Крестьянство
4. **Как в литературоведении называют обмен репликами героев драматургического произведения?**
 1. Диалог
 2. Полилог
 3. Монолог
 4. Реплика
5. **За что Иван Флягин был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?**
 1. Перевернул коляску с графом.
 2. Отрубил хвост кошке.
 3. Украл деньги.
 4. Разбил любимый кувшин графа.
6. **Соотнесите имена и годы рождения.**

1. И.А. Гончаров	1. 1831 г.
2. А.Н. Островский	2. 1823 г.
3. Н.С. Лесков	3. 1812 г.
7. **Кому из писателей принадлежит произведение «Леди Макбет Мценского уезда»?**
 1. И.А. Гончаров
 2. А.Н. Островский
 3. Н.С. Лесков

Часть 2

8. **Дайте развернутый ответ на один из предложенных вопросов (не менее 100 слов).**
 1. Гибель Катерины – сознательный протест против калиновского мира или жест отчаяния?
 2. Как смена времен года в романе И.А. Гончарова «Обломов» помогает понять закономерности судьбы главного героя?
 3. Что такое «обломовщина»? (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
 4. Какова роль образа города в пьесе А.Н. Островского «Гроза»?
 5. В чем смысл названия повести «Очарованный странник»?

Демонстрационный вариант аттестационной работы по теме «Творчество Тургенева, Салтыкова-Щедрина» (модуль 3), 10 класс

Итоговая работа может быть выполнена в виде творческой работы различного жанра (сочинение, реферат, эссе, стихотворение, литературная газета, интервью с героями или автором, письмо, презентация, буктрейлер к произведению, иллюстрации к произведению с указанием эпизодов, и др.) по одной из предложенных тем.

Работа выполняется дома и сдается в установленные сроки.

Критерии оценивания работы.

Критерий

Количество баллов

Соответствие работы ученика теме и основной мысли	0-2
Полнота раскрытия темы	0-2
Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения	0-2
Оригинальность идеи	0-2
Оформление работы (в том числе аккуратность)	0-2

Критерии выставления отметки.

- «5» - 9-10 баллов;
- «4» - 7-8 баллов;
- «3» - 5-6 баллов;
- «2» - менее 5 баллов.

Темы для творческих работ

1. Один день в Марьино. (По роману «Отцы и дети»).
2. Две дуэли на страницах романа «Отцы и дети».
3. Письмо Аркадия к отцу. (По роману «Отцы и дети»).
4. Страница дневника Базарова. (По роману «Отцы и дети»).
5. Неотправленное письмо Базарова. (По роману «Отцы и дети»).
6. Женские образы в романе «Отцы и дети».
7. Нигилизм и нигилисты.
8. Базаров — "лицо трагическое" (Д. Писарев).
9. "Беспокойный и тоскующий Базаров — признак великого сердца" (Ф. Достоевский).
10. Авторская позиция в романе "Отцы и дети" и способ ее выражения.
11. Тургенев — "гений меры" (Д. Мережковский).
12. Злободневное и вечное в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
13. Роль пейзажа в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
14. Любовь в жизни героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».
15. Нужны ли Базаровы России?
16. Природа, поэзия и музыка в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» как средство характеристики героев.
17. «Записки охотника» - поэтическая летопись крестьянской жизни.
18. Образы крестьян в цикле «Записки охотника».
19. Роман «Отцы и дети» и стихотворения в прозе И.С. Тургенева.
20. И.С. Тургенев – писатель-пейзажист.
21. Особенности сатиры М.Е.Салтыкова-Щедрина.
22. Идейно-художественное своеобразие «Сказок» Салтыкова-Щедрина.
23. Образ русского народа в «Сказках» Салтыкова-Щедрина.
24. Образы помещиков в «Сказках» Салтыкова-Щедрина.
25. Реальное и фантастическое в «Сказках» Салтыкова-Щедрина.
26. Новаторство «Сказок» Салтыкова-Щедрина.
27. Размышления о судьбе России, ее прошлом, настоящем и будущем (по роману М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»).
28. «История одного города» – опыт антиутопии в русской литературе.
29. «Господа Головлевы» - роман-хроника.
30. Арина Петровна и ее сыновья (по роману «Господа Головлевы»).
31. Арина Петровна Головлева – деспот или жертва сложившихся обстоятельств.
32. Жизненный путь Иудушки Головлева.
33. История «выморочной семейки» в романе «Господа Головлевы».
34. Проблема омертвления человеческой души в романе «Господа Головлевы».

Демонстрационный вариант аттестационной работы по теме «Русская литература второй половины XIX века (поэзия) (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов)», 10 класс (модуль 4)

Аттестационная работа состоит из двух частей: 1 часть – выразительное чтение наизусть одного из предложенных стихотворений; 2 часть – творческая работа по одной из предложенных тем, выполненная в домашних условиях в форме текста новой природы.

Итоговая работа может быть выполнена в виде творческой работы различного жанра (сочинение, реферат, эссе, стихотворение, литературная газета, интервью с героями или автором, письмо, презентация, буктрейлер к произведению, иллюстрации к произведению с указанием эпизодов, и др.) по одной из предложенных тем. Работа выполняется дома и сдается в установленные сроки.

Критерии оценивания работы.

Часть 1

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Часть 2

Критерий	Количество баллов
Соответствие работы ученика теме и основной мысли	0-2
Полнота раскрытия темы	0-2
Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения	0-2
Оригинальность идеи	0-2
Оформление работы (в том числе аккуратность)	0-2

Критерии выставления отметки.

- «5» - 9-10 баллов;
«4» - 7-8 баллов;
«3» - 5-6 баллов;
«2» - менее 5 баллов.

Список стихотворений для заучивания наизусть (одно на выбор обучающегося)

Н.А. Некрасов

1. Есть женщины в русских селеньях... (отрывок из «Мороз, красный нос»)
2. Когда из мрака заблужденья
3. Мы с тобой бестолковые люди
4. Омуза! я у двери гроба!
5. Я не люблю иронии твоей
6. Ты всегда хороша несравненно
7. Тяжелый год — сломил меня недуг
8. Тяжелый крест достался ей на долю...
9. Стихи мои! Свидетели живые
10. Кому на Руси жить хорошо (пролог).

Ф.И. Тютчев

1. Первый лист
2. Она сидела на полу
3. Фонтан
4. Silentium! (Молчание)
5. Не то, что мните вы, природа
6. Еще земли печален вид
7. Как хорошо ты, о море ночное
8. Цицерон
9. К.Б. («Я встретил вас — и все былое...»)
10. О, как убийственно мы любим...
11. Я очи знал, — о, эти очи!..
12. Полдень
13. Ты волна моя морская...

А.А. Фет

1. Певице
2. В лунном сиянии
3. Одним толчком согнать ладью живую
4. Как беден наш язык!
5. Поделись живыми снами
6. Здравствуй! Тысячу раз мой привет тебе, ночь!..
7. Как мошки зарею...
8. Кот поет, глаза прищуря...
9. Лесом мы шли по тропинке единственной...
10. Вечер
11. Заря прощается с землею...
12. Пчелы
13. Я пришел к тебе с приветом
14. На заре ты ее не буди
15. Я долго стоял неподвижно
16. Шепот, робкое дыханье

Темы для творческих работ

1. Традиции Пушкина в творчестве А.А. Фета
2. «Лирическая дерзость» (Л.Н. Толстой) А.А. Фета.
3. А.А.Фет о назначении и природе поэзии

4. Мотивы разлуки, несчастной любви и смерти в стихах А. Фета
5. Импрессионистический характер изображения природы у А. Фета
6. Связь душевной жизни человека с жизнью природы в поэзии А. Фета
7. Символические образы в лирике А.Фета
8. «Запечатленное мгновение» в стихотворениях А.Фета
9. А.А. Фет и поэзия русских символистов.
10. Диалог человека со своей душой в лирике Тютчева.
11. Человек и природа в лирике Тютчева.
12. Женские образы в лирике Тютчева.
13. Философская проблематика лирики Тютчева.
14. Любовь в лирике Тютчева.
15. Концепция исторической миссии России в лирике Тютчева.
16. Пейзажная лирика Тютчева.
17. Реализм поэзии Н.А.Некрасова
18. Крестьянская тема в поэзии Н.А.Некрасова ...
19. Тема поэта и поэзии в лирике Некрасова ...
20. Тема Родины в поэзии Некрасова
21. Идеал человека в лирике Некрасова
22. Жанровое своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»
23. Сюжет и конфликт в поэме » Кому на Руси жить хорошо?»

Возможно выполнение творческой работы по теме, предложенной обучающимся, (по согласованию с педагогом).

Демонстрационный вариант аттестационной работы по литературе по теме «Русская литература второй половины XIX века (Ф.М. Достоевский)» (модуль5), 10 класс

Прочитайте фрагмент из произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», выполните задания к тексту.

На Николаевском мосту ему пришлось еще раз вполне очнуться вследствие одного весьма неприятного для него случая. Его плотно хлестнул кнутом по спине кучер одной коляски, за то что он чуть-чуть не попал под лошадей, несмотря на то что кучер раза три или четыре ему кричал. Удар кнута так разозлил его, что он, отскочив к перилам (неизвестно почему он шел по самой середине моста, где ездят, а не ходят), злобно заскрежетал и защелкал зубами. Кругом, разумеется, раздавался смех.

— И за дело!

— Выжиги какая-нибудь.

— Известно, пьяным представится да нарочно и лезет под колеса; а ты за него отвечаешь.

— Тем промышляют, почтенный, тем промышляют...

Но в ту минуту, как он стоял у перил и все еще бессмысленно и злобно смотрел вслед удалявшейся коляске, потирая спину, вдруг он почувствовал, что кто-то сует ему в руки деньги. Он посмотрел: пожилая купчиха, в головке и козловых башмаках, и с нею девушка, в шляпке и с зеленым зонтиком, вероятно дочь. «Прими, батюшка, ради Христа». Он взял и они прошли мимо. Денег двугривенный. По платью и по виду они очень могли принять его за нищего, за настоящего собирателя грошей на улице, а подаче целого двугривенного он, наверно, обязан был удару кнута, который их разжалобил.

Он зажал двугривенный в руку, прошел шагов десять и оборотился лицом к (1)_____, по направлению дворца. Небо было без малейшего облачка, а вода почти голубая, что на (2)_____ так редко бывает. Купол собора, который ни с какой точки не обрисовывается лучше, как смотря на него отсюда, с моста, не доходя шагов двадцать до часовни, так и сиял, и сквозь чистый воздух можно было отчетливо разглядеть даже каждое его украшение. Боль от кнута утихла, и (3)_____ забыл про удар; одна беспокойная и не совсем ясная

мысль занимала его теперь исключительно. Он стоял и смотрел вдаль долго и пристально; это место было ему особенно знакомо. Когда он ходил в университет, то обыкновенно, — чаще всего, возвращаясь домой, — случалось ему, может быть раз сто, останавливаться именно на этом же самом месте пристально вглядываться в эту действительно великолепную панораму и каждый раз почти удивляться одному неясному и неразрешимому своему впечатлению. Необъяснимым холодом веяло на него всегда от этой великолепной панорамы; духом немым и глухим полна была для него эта пышная картина... Дивился он каждый раз своему угрюмому и загадочному впечатлению и откладывал разгадку его, не доверяя себе, в будущее. Теперь вдруг резко вспомнил он про эти прежние свои вопросы и недоумения, показалось ему, что не нечаянно он вспомнил теперь про них. Уж одно то показалось ему дико и чудно, что он на том же самом месте остановился, как прежде, как будто и действительно вообразил, что может о том же самом мыслить теперь, как и прежде, и такими же прежними темами и картинами интересоваться, какими интересовался... еще так недавно. Даже чуть не смешно ему стало и в то же время сдавило грудь до боли. В какой-то глубине, внизу, где-то чуть видно под ногами, показалось ему теперь все это прежнее прошлое, и прежние мысли, и прежние задачи, и прежние темы, и прежние впечатления, и вся эта панорама, и он сам, и все, все... Казалось, он улетал куда-то вверх, и все исчезало в глазах его... Сделав одно невольное движение рукой, он вдруг ощутил в кулаке своем зажатый двугривенный. Он разжал руку, пристально поглядел на монетку, размахнулся и бросил ее в воду; затем повернулся и пошел домой. Ему показалось, что он как будто ножницами отрезал себя сам от всех и всего в эту минуту.

Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»

Часть 1

1. Вставьте вместо пропусков (1) и (2) название реки, о которой идет речь в отрывке (слово запишите в именительном падеже).
2. Вставьте вместо пропуска (3) фамилию героя, о котором идет речь в отрывке.
3. Какое событие отделило героя от «прежнего прошлого»? (ответьте одним словом)
4. Как называется описание внешнего по отношению к герою незамкнутого пространства: природы, города и т. п.?
5. На каком художественном приеме строится последнее предложение отрывка?
6. Установите соответствие между тремя персонажами романа и их «взаимоотношениями» с Петербургом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ

ИХ «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ» С ПЕТЕРБУРГОМ

- | | |
|-----------------|---|
| А) Мармеладов | 1) имеет свежий, не петербургский цвет лица |
| Б) Лужин | 2) будет задавлен каретой на улицах Петербурга |
| В) Свидригайлов | 3) имеет собственную квартиру в Петербурге |
| | 4) рассматривает Петербург как место, где можно сделать хорошую карьеру |

Часть 2

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы (8-10 предложений), опираясь на

содержание эпизода.

1. Как в данном эпизоде намечается основной конфликт произведения?
2. В каких произведениях русской классики звучит тема нравственного поиска, и как эти произведения можно сопоставить с романом «Преступление и наказание»?

Критерии оценивания работы

№ задания	Содержание	Количество баллов
1	Содержание художественного произведения, фактологическая информация (клоуз-тест).	1
2	Содержание художественного произведения, фактологическая информация (клоуз-тест).	1
3	Понимание темы и идеи художественного произведения, анализ текста.	1
4	Теория литературы. Художественно-выразительные средства.	1
5	Теория литературы. Художественно-выразительные средства.	1
6	Сопоставление фактов из художественного произведения.	3
7	Анализ художественного текста.	6
8	Сопоставительный анализ художественных текстов.	8

Оценивание задания 7

Критерий	Максимальный балл
Соответствие содержания ответа заданию (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Привлечение текста произведения для аргументации (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Логичность и соблюдение речевых норм (1-2 логических и/или речевых ошибок; 3-4 логические и/или речевые ошибки; 5 и более речевых и/или логических ошибок)	2

Оценивание задания 8

Критерий	Максимальный балл
----------	-------------------

Привлечение текста для сопоставительного анализа (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Привлечение текста данного произведения для аргументации (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Привлечение текста произведения для сопоставительного анализа для аргументации (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Логичность и соблюдение речевых норм (1-2 логических и/или речевых ошибок; 3-4 логические и/или речевые ошибки; 5 и более речевых и/или логических ошибок)	2

Критерии выставления отметки

20-22 баллов – «5»;

15-19 баллов – «4»;

10-14 баллов – «3»;

Менее 10 баллов – «2».

Демонстрационный вариант аттестационной работы по теме «Русская и зарубежная литература второй половины XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов)», модуль 6, 10 класс

Модульная работа состоит из двух частей.

1. Домашняя работа по творчеству А.П. Чехова и В.Г. Короленко.
2. Аудиторная работа по творчеству Л. Н. Толстого.

Домашняя работа может быть выполнена в виде творческой работы различного жанра (сочинение, реферат, эссе, стихотворение, литературная газета, интервью с героями или автором, письмо, презентация, буктрейлер к произведению, иллюстрации к произведению с указанием эпизодов, и др.) по одной из предложенных тем.

Работа выполняется дома и сдается в установленные сроки.

Критерии оценивания домашней работы.

Критерий	Количество баллов
Соответствие работы ученика теме и основной мысли	0-2
Полнота раскрытия темы	0-2
Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения	0-2
Оригинальность идеи	0-2
Оформление работы (в том числе аккуратность)	0-2

Темы для творческих работ

1. Над чем смеется Чехов?
2. «Маленький человек» в рассказах Чехова.
3. Тема духовного падения человека в рассказах А. П. Чехова
4. Трагизм мелочей жизни в произведениях Чехова.
5. Образы-лейтмотивы в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
6. Лирический подтекст в пьесе А. П. Чехова " Вишневый сад ".

7. Приемы создания характеров в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
8. Монологи персонажей и их роль в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
9. Речевые характеристики персонажей в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
10. Роль авторских ремарок в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
11. Звуковой образ в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад" и его смысловая значимость.
12. Вишневый сад в системе образов чеховской пьесы.
13. Что мне кажется главным в драматургическом таланте А. П. Чехова?
14. Тупики чеховских персонажей (по творчеству А. П. Чехова).
15. Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А. П. Чехова.
16. Своеобразие комического в пьесах Н. В. Гоголя и А. П. Чехова.
17. Женские характеры в пьесах А. Н. Островского и А. П. Чехова ("Гроза", "Вишневый сад").
18. Бытовой фон и второстепенные персонажи в пьесах А. Н. Островского и А. П. Чехова.
19. Художественный символ и его роль в пьесах А. Н. Островского и А. П. Чехова ("Гроза", "Вишневый сад").
20. Провинциальное дворянство в изображении И. С. Тургенева и А. П. Чехова.
21. Стихотворения в прозе в творчестве Короленко и Тургенева.
22. Проблематика рассказов Короленко.

Аудиторная работа представляет из себя анализ фрагмента из произведения Л.Н. Толстого.

Критерии оценивания работы

№ задания	Содержание	Количество баллов
1	Содержание художественного произведения, фактологическая информация (клоуз-тест).	1
2	Содержание художественного произведения, фактологическая информация (клоуз-тест).	1
3	Понимание темы и идеи художественного произведения, анализ текста.	1
4	Теория литературы. Художественно-выразительные средства.	1
5	Теория литературы. Художественно-выразительные средства.	1
6	Сопоставление фактов из художественного произведения.	3
7	Анализ художественного текста.	6
8	Сопоставительный анализ художественных текстов.	8

Оценивание задания 7

Критерий	Максимальный балл
Соответствие содержания ответа заданию (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Привлечение текста произведения для аргументации (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Логичность и соблюдение речевых норм (1-2 логических и/или речевых ошибок; 3-4 логические и/или речевые ошибки; 5 и более	2

речевых и/или логических ошибок)

Оценивание задания 8

Критерий	Максимальный балл
Привлечение текста для сопоставительного анализа (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Привлечение текста данного произведения для аргументации (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Привлечение текста произведения для сопоставительного анализа для аргументации (полное соответствие/частичное соответствие/несоответствие)	2
Логичность и соблюдение речевых норм (1-2 логических и/или речевых ошибок; 3-4 логические и/или речевые ошибки; 5 и более речевых и/или логических ошибок)	2

Критерии выставления отметки.

- «5» - 28-32 баллов;
- «4» - 22-27 баллов;
- «3» - 16-21 балл;
- «2» - менее 16 баллов.

Прочитайте фрагмент текста. Выполните задания.

...Отделавшись от молодого человека, не умеющего жить, она возвратилась к своим занятиям хозяйки дома и продолжала прислушиваться и приглядываться, готовая подать помощь на тот пункт, где ослабевал разговор. Как хозяин прядильной мастерской, посадив работников по местам, прохаживается по заведению, замечая неподвижность или непривычный, скрипящий, слишком громкий звук веретена, торопливо идет, сдерживает или пускает его в надлежащий ход, – так и Анна Павловна, прохаживаясь по своей гостиной, подходила к замолкнувшему или слишком много говорившему кружку и одним словом или перемещением опять заводила равномерную, приличную разговорную машину. Но среди этих забот всё виден был в ней особенный страх за Пьера. Она заботливо поглядывала на него в то время, как он подошёл послушать то, что говорилось около Мортемара, и отошёл к другому кружку, где говорил аббат. Для Пьера, воспитанного за границей, этот вечер Анны Павловны был первый, который он видел в России. Он знал, что тут собрана вся интеллигенция Петербурга, и у него, как у ребёнка в игрушечной лавке, разбегались глаза. Он всё боялся пропустить умные разговоры, которые он может услышать. Глядя на уверенные и изящные выражения лиц, собранных здесь, он все ждал чего-нибудь особенно умного. Наконец он подошёл к Морию. Разговор показался ему интересен, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли, как это любят молодые люди.

...Вечер Анны Павловны был пущен. Веретёна с разных сторон равномерно и не умолкая шумели. Кроме *ma tante*, около которой сидела только одна пожилая дама с исплаканным, худым лицом, несколько чужая в этом блестящем обществе, общество разбилось на три кружка. В одном, более мужском, центром был аббат; в другом, молодом, – красавица княжна Элен, дочь князя Василия, и хорошенькая, румяная, слишком полная по своей молодости, маленькая княгиня Болконская. В третьем – Мортемар и Анна Павловна.

Виконт был миловидный, с мягкими чертами и приемами, молодой человек, очевидно, считавший себя знаменитостью, но, по

благовоспитанности, скромно предоставлявший пользоваться собой тому обществу, в котором он находился. Анна Павловна, очевидно, угощала им своих гостей. Как хороший метрдотель подает как нечто сверхъестественно-прекрасное тот кусок говядины, который есть не захочется, если увидеть его в грязной кухне, так в нынешний вечер Анна Павловна сервировала своим гостям сначала виконта, потом аббата, как что-то сверхъестественно-утончённое.

(Л. Н. Толстой. «Война и мир»)

1. Укажите фамилию Анны Павловны – хозяйки светского раута, описанного в приведённом фрагменте.

2. Установите соответствие между тремя персонажами «Войны и мира» и связанными с ними ближайшими событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖ	СОБЫТИЕ
А) Анна Павловна	1) выходит замуж за Пьера
Б) Элен Курагина	2) умирает при родах
В) Лиза Болконская	3) возглавляет «патриотический» кружок
	4) выезжает на свой первый бал

3. «Как хозяин прядильной мастерской... — так и Анна Павловна, прохаживаясь по своей гостиной, подходила...». Какой приём использован автором?

4. Установите соответствие между тремя персонажами «Войны и мира» и связанными с ними событиями.

ПЕРСОНАЖ	СОБЫТИЕ
А) Наташа Ростова	1) выходит замуж за Пьера
Б) Марья Болконская	2) становится женой Николая
В) Соня	3) остается одинокой
	4) становится женой Андрея

5. Каково авторское отношение к «большому свету» и какими средствами оно передано? (5 предложений).

6. В каких произведениях русской литературы изображено светское общество и в чём их можно сопоставить с приведённым фрагментом «Войны и мира»? (50 слов).

Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Литература народов России. Зарубежная литература 19 века» (модуль7).

Итоговая работа может быть выполнена в виде творческой работы различного жанра (сочинение, реферат, эссе, стихотворение, литературная газета, интервью с героями или автором, письмо, презентация, буктрейлер к произведению, иллюстрации к произведению с указанием эпизодов, и др.) по одной из предложенных тем.
Работа выполняется дома и сдается в установленные сроки.

Критерии оценивания работы.

Критерий

Количество баллов

Соответствие работы ученика теме и основной мысли	0-2
Полнота раскрытия темы	0-2
Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения	0-2
Оригинальность идеи	0-2
Оформление работы (в том числе аккуратность)	0-2

Критерии выставления отметки.

- «5» - 9-10 баллов;
- «4» - 7-8 баллов;
- «3» - 5-6 баллов;
- «2» - менее 5 баллов.

Темы для творческих работ

1. Образ Родины в поэзии Тукая и Хетагурова.
2. Литература народов России.
3. Натурфилософская школа в русской и зарубежной литературе.
4. Тургенев и Флобер: особенности творчества.
5. Особенности драматургии Ибсена.
6. Ибсен в театре.
7. Поэзия французских символистов.

11 класс

Демонстрационный вариант аттестационной работы по теме «Модернистские течения русской поэзии первой трети XX века. Серебряный век русской литературы» (1 модуль), 11 класс

Выполните анализ стихотворения А.А. Ахматовой, опираясь на поставленные вопросы, ответ запишите в виде связного текста (не менее 150 слов).

Мне голос был, он звал утешно,
 Он говорил: "Иди сюда,
 Оставь свой край, глухой и грешный,
 Оставь Россию навсегда.
 Я кровь от рук твоих отмою,
 Из сердца выну черный стыд,
 Я новым именем покрою
 Боль поражений и обид".
 Но равнодушно и спокойно
 Руками я замкнула слух,
 Чтоб этой речью недостойной
 Не осквернился скорбный дух.

1. В критической литературе жанр этого стихотворения определяется как...(выберите

- нужное: инвектива, ода, послание, гимн). Дайте определение этому литературоведческому понятию.
2. Проследите композицию стихотворения. Как она помогает раскрыть авторский замысел?
 3. Какова роль поэтического синтаксиса и интонационных фигур? (выберите нужное: анафора, синтаксический параллелизм, бессоюзие, эпифора).
 4. Сделайте выводы о гражданской позиции лирической героини Ахматовой.

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений Ахматовой, Цветаевой, Маяковского, Блока, Есенина не менее 16 строк (на выбор).

Пояснительная записка к аттестационной работе по теме «Модернистские течения русской поэзии первой трети XX века. Серебряный век русской литературы» (3 модуль), 11 класс

Аттестационная работа состоит из одного задания, требующего написания связного текста, основанного на анализе одного художественного произведения, предложенного в КИМе и выразительного чтения наизусть одного из стихотворений поэтов Серебряного века. Работа по литературе требует владения следующими видами деятельности: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру; анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; письменные интерпретации художественного произведения; выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста; написание развернутого ответа, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений.

Содержание задания	Номер задания	Количество баллов
Тематика, проблематика, поэтика произведений поэтов Серебряного века: В. Брюсова, К. Бальмонта, Н. Гумилева, И. Анненского, И. Северянина, В. Хлебникова, А. Ахматовой, М. Цветаевой.	1	10
Выразительное чтение наизусть стихотворения поэта Серебряного века	2	5

Критерии оценивания

Баллы	Критерии
1.	Соответствие теме, заданию

2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей

2. Привлечение текста произведения для аргументации

2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена , И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена , И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки

3. Композиционная цельность и логичность

3	Текст характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов
2	Текст характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается
0	В тексте не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.

4. Соблюдение речевых норм

3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка
2	Допущены две-три речевые ошибки
1	Допущены четыре речевые ошибки
0	Допущено пять или более речевых ошибок

- «4» - 10-12 баллов;
«3» - 7-9 баллов»
«2» - менее 7 баллов.

Демонстрационный вариант аттестационной работы по теме «Сложность и самобытность русской литературы конца XIX – начала XX века. Русская литература конца XIX - начала XX века: реализм и модернизм. Поэтика В.Г. Короленко, И.А. Бунина А.И. Куприна, М. Горького, Л.Н. Андреева» (модуль 2), 11 класс

Часть 1

- 1. В повести Л.И.Куприна "Олеся проявились черты реализма и:**
 1. классицизма
 2. модернизма
 3. романтизма
 - 4. импрессионизма**
- 2. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова ("Гранатовый браслет")?**
 1. «маленький человек»
 2. «лишний человек»
 3. герой-резонер
 - 4. роковой герой**
- 3. В каком рассказе Л. Андреева изображается трудное детство, несовпадение мечты и реальности?**
 1. «Рассказ о семи повешенных»
 2. «Петька на даче»
 3. «Кусака»
 - 4. «Баргамот и Гараська»**

Часть 2

Дайте краткий ответ (5 предложений) на поставленные вопросы.

4. Почему основное действие пьесы М. Горького разворачивается в городской ночлежке?
- 5. В чем заключается разность духовного мира героя и героини «Чистого понедельника» Бунина?**

Часть 3

Дайте развернутый ответ на вопрос (не менее 70 слов).

- 6. Что осуждает и что прославляет в человеке Горький-романтик? (По рассказу М. Горького «Старуха Изергиль».)**

Пояснительная записка к аттестационной работе по теме «Сложность и самобытность русской литературы конца XIX – начала XX века. Русская литература конца XIX - начала XX века: реализм и модернизм. Поэтика В.Г. Короленко, И.А. Бунина А.И. Куприна, М. Горького, Л.Н. Андреева» (модуль 2), 11 класс

В аттестационной работе выделены три части и принята сквозная нумерация заданий. Первая часть состоит из трех заданий с выбором ответа из предложенных вариантов.

Вторая часть состоит из двух заданий с кратким ответом (до 5 предложений), предполагающим выявление не только знаний текста, но и умение анализировать художественное произведение.

Третья часть представляет собой одно задание с развернутым ответом (не менее 70 слов), направленное на выявление умения анализировать художественное произведение и составлять связный текст.

Содержание задания	Номер задания	Количество баллов
Литературные направления и их черты	1	1
Субъектная организация художественного произведения	2	1
Тематика, проблематика, поэтика произведений Бунина, Короленко, Куприна, Горького, Андреева	3	1
Тематика, проблематика, поэтика произведений Бунина, Короленко, Куприна, Горького, Андреева	4,5	2
Тематика, проблематика, поэтика произведений Бунина, Короленко, Куприна, Горького, Андреева	6	5

Критерии оценки

«5» - 10-12 баллов;

«4» - 8-10 баллов;

«3» - 6-7 баллов;

«2» - менее 6 баллов.

Аттестационная работа по теме «Модернистские течения русской поэзии первой трети XX века. Серебряный век русской литературы» (3 модуль), 11 класс
Вариант 1

Выполните анализ стихотворения А.А. Ахматовой, опираясь на поставленные вопросы, ответ запишите в виде связного текста (не менее 150 слов).

Мне голос был, он звал утешно,
Он говорил: "Иди сюда,
Оставь свой край, глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда.
Я кровь от рук твоих отмою,
Из сердца выну черный стыд,
Я новым именем покрою
Боль поражений и обид".
Но равнодушно и спокойно

Руками я замкнула слух,
Чтоб этой речью недостойной
Не осквернился скорбный дух.
1917

1. Определите тему и идею стихотворения. К какому направлению принадлежит текст?
2. Каким предстает внутренний облик лирической героини?
3. Какие художественно-изобразительные средства использует Ахматова? Какова их функция?

Демонстрационный вариант аттестационной работы по теме «Литература постмодерна: традиции и новаторство Литература 50 – 80 годов. Современный литературный процесс: поэзия и проза» (модуль 4), 11 класс

Прочитайте текст В.П. Астафьева, выполните анализ, опираясь на поставленные вопросы.

1. Определите жанр произведения.
2. Какова тема и идея текста?
3. Какая аллегория заложена в основу произведения?
4. Как вы понимаете смысл финала?

И прахом своим

В густом тонкоствольном осиннике я увидел серый в два обхвата пенёк. Пень этот сторожили выводки опять с рябоватыми шершавыми шляпками. На срезе пня мягкой топкой лежал линялый мох, украшенный тремя или четырьмя кисточками брусники. И здесь же ютились хиленькие всходы елочек. У них было всего по две-три лапки и мелкая, но очень колючая хвоя. А на кончиках лапок все-таки поблескивали росинки смолы и виднелись пупырышки завязей будущих лапок. Однако завязи были так малы и сами елочки так слабосильны, что им уж и не справиться было с трудной борьбой за жизнь и продолжать рост.

Тот, кто не растёт, умирает! — таков закон жизни. Этим елочкам предстояло умереть, едва-едва народившись. Здесь можно было прорасти, но нельзя выжить.

Я сел возле пенёчка курить и заметил, что одна из елочек сильно отличается от остальных, она стояла бодро и осанисто посреди пня. В потемневшей хвое, в тоненьком смолистом стволике, в бойко взъерошенной вершинке чувствовались какая-то уверенность и вроде бы даже вызов.

Я запустил пальцы под волглую шапку мха, приподнял ее и улыбнулся: «Вот оно в чем дело!»

Эта елочка ловко устроилась на пенёчке. Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня. Мелкие корешки сосали влагу из мха, и потому он был такой линялый, а корешок центральной ввинчивался в пенёк, добывая пропитание.

Елочка долго и трудно будет сверлить пенёк корешком, пока доберется до земли. Еще

несколько лет она будет в деревянной рубашке пня, расти из самого сердца того, кто, возможно, был ее родителем и кто даже после смерти своей хранил и вскармливал дитя.

И когда от пня останется лишь одна труха и сотрутся следы его с земли, там, в глубине, еще долго будут преть корни родительницы-ели, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинки и листьев земляники, согревая его в стужу остатным теплым дыханием прошедшей жизни.

Когда мне становится невыносимо больно от воспоминаний, а они не покидают, да и никогда, наверное, не покинут тех, кто прошел войну, когда снова и снова передо мной встают те, кто пал на поле боя, а ведь были среди них ребята, которые не успели еще и жизни-то как следует увидеть, ни полюбить, ни насладиться радостями мирскими и даже досыта поесть, — я думаю о елочке, которая растет в лесу на пне.

Пояснительная записка к аттестационной работе по теме «Литература постмодерна: традиции и новаторство Литература 50 – 80 годов. Современный литературный процесс: поэзия и проза» (модуль 2), 11 класс

Аттестационная работа состоит из одного задания, требующего написания связного текста, основанного на анализе одного художественного произведения, предложенного в КИМе. Работа по литературе требует владения следующими видами деятельности: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру; анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; письменные интерпретации художественного произведения; выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста; написание развернутого ответа, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений.

Содержание задания	Номер задания	Количество баллов
Тематика, проблематика, поэтика произведений поэтов-шестидесятников, Быкова, Васильева, Кондратьева, Богомолова, В. Некрасова, Шукшина, Распутина, Солженицына, Шаламова, Петрушевской, Рубиной, Улицкой, Толстой, Бродского, Пелевина.	1	10

Критерии оценивания

Баллы	Критерии
1	1. Соответствие теме, заданию
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения

1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена , И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена , И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки
3. Композиционная цельность и логичность	
3	Текст характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов
2	Текст характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается
0	В тексте не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла.
4. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка
2	Допущены две-три речевые ошибки
1	Допущены четыре речевые ошибки
0	Допущено пять или более речевых ошибок

«5» - 9-10 баллов;

«4» - 7-8 баллов;

«3» - 5-6 баллов»

«2» - менее 5 баллов.

Аттестационная работа по теме «Литература постмодерна: традиции и новаторство» (модуль 5), 11 класс

Вариант 1

Прочитайте текст В.П. Астафьева, выполните анализ, опираясь на поставленные вопросы.

- 1. Определите жанр произведения.**
- 2. Какова тема и идея текста?**
- 3. Какая аллегория заложена в основу произведения?**
- 4. Как вы понимаете смысл финала?**

И прахом своим

В густом тонкоствольном осиннике я увидел серый в два обхвата пень. Пень этот сторожили выводки опят с рябоватыми шершавыми шляпками. На срезе пня мягкой топкой лежал линялый мох, украшенный тремя или четырьмя кисточками брусники. И здесь же ютились хиленькие всходы елочек. У них было всего по две-три лапки и мелкая, но очень колючая хвоя. А на кончиках лапок все-таки поблескивали росинки смолы и виднелись пупырышки завязей будущих лапок. Однако завязи были так малы и сами елочки так слабосильны, что им уж и не справиться было с трудной борьбой за жизнь и продолжать рост.

Тот, кто не растет, умирает! — таков закон жизни. Этим елочкам предстояло умереть, едва-едва народившись. Здесь можно было прорасти, но нельзя выжить.

Я сел возле пенька курить и заметил, что одна из елочек сильно отличается от остальных, она стояла бодро и осанисто посреди пня. В потемневшей хвое, в тоненьком смолистом стволике, в бойко взъерошенной вершинке чувствовались какая-то уверенность и вроде бы даже вызов.

Я запустил пальцы под волглую шапку мха, приподнял ее и улыбнулся: «Вот оно в чем дело!»

Эта елочка ловко устроилась на пеньке. Она веером развернула липкие ниточки корешков, а главный корешок белым шильцем впился в середину пня. Мелкие корешки сосали влагу из мха, и потому он был такой линялый, а корешок центральной ввинчивался в пень, добывая пропитание.

Елочка долго и трудно будет сверлить пень корешком, пока доберется до земли. Еще несколько лет она будет в деревянной рубашке пня, расти из самого сердца того, кто, возможно, был ее родителем и кто даже после смерти своей хранил и вскармливал дитя.

И когда от пня останется лишь одна труха и сотрутся следы его с земли,

там, в глубине, еще долго будут преть корни родительницы-ели, отдавая молодому деревцу последние соки, сберегая для него капельки влаги, упавшие с травинок и листьев земляники, согревая его в стужу остатным теплым дыханием прошедшей жизни.

Когда мне становится невыносимо больно от воспоминаний, а они не покидают, да и никогда, наверное, не покинут тех, кто прошел войну, когда снова и снова передо мной встают те, кто пал на поле боя, а ведь были среди них ребята, которые не успели еще и жизни-то как следует увидеть, ни полюбить, ни насладиться радостями мирскими и даже досыта поесть, — я думаю о елочке, которая растет в лесу на пне.